

Комитет по образованию города Барнаула
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №98»

«Принято»
Педагогический совет
от «28» 01. 2020г. № 1



«Утверждено»
Директор Т.Г. Ряполова / Ряполова Т.Г.
Приказ от «30» 01. 2020г. № 22

Программа начального общего образования
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» 1-4класс,
для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

срок реализации данной программы 1 год-2019/2020 учебный год

Программа составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального
общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Составитель: учитель- логопед

Сиворонова Юлия Борисовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР) МБОУ «СОШ № 98», которая составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ОВЗ.

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Согласно последним исследованиям в области обучения русскому языку (академик РАО Т.Г.Рамзаева и др.) языковое образование и речевое развитие учащихся являются одной из центральных проблем современной школы. Это обусловлено рядом факторов. Изменился психический, соматический и речевой статус детей, поступающих в школу, увеличился поток учащихся с нерезко выраженными недостатками слуха, зрения, недостаточным уровнем развития познавательной деятельности, высших психических функций. У них отмечаются недостатки речевого развития, первичного или вторичного генеза, что в свою очередь обуславливает трудности в освоении программы школы.

Можно выделить следующие речевые нарушения:

фонетический дефект- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

общее недоразвитие речи (ОНР) - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Когда дети начинают читать и писать, у них, как правило, появляются недостатки чтения и письма, которые являются вторичным проявлением недостаточной сформированности устной речи (ОНР, ФФН).

С детьми, имеющими ФФНР, ОНР и нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР и ФФНР, проводятся групповые занятия по 2 раза в неделю. 1 класс-66 часов (33 учебных недели), 2-4 классы-по 70 часов (35 учебных недель)

Группы формируются на основе диагноза, возраста и тяжести речевой патологии.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.формировать правильное произношение фонем;
- 2.учить различать оппозиционные фонемы;
- 3.совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- 4.совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- 5.развивать связную речь.

Формы работы:

1.Обследование:

фронтальное;
индивидуальное.

2.Диагностика, ИКТ тестирование.

3. Коррекционные занятия:

индивидуальные занятия по постановке звуков;

групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);

проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);

тестирование;

ИКТ диагностика.

Направления работы:

Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.

Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.

Развитие связной речи.

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

научиться правильно произносить звуки;

пользоваться этими звуками в речи;

различать оппозиционные фонемы;

овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;

усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;

овладеть навыками построения связного высказывания.

Содержание программы по разделам:

Подготовительный этап:

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

этап:

коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

этап:

уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;

за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

этап:

совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Условия реализации программы:

1) Наличие необходимых условий для занятий.

логопедического кабинета для занятий;

наглядных пособий;

дидактического материала;

учебной литературы;

зеркал;

средств ИКТ.

2) Обеспечение систематических занятий.

3) Последовательное выполнение всех задач.

4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.

Возрастной состав групп: 1 - 4 классы.

Программа рассчитана на 1 год.

Тематическое планирование* логопедических занятий с учащимися 1-х классов, имеющими ОНР, ФНР, ФФНР** на 2019 - 2020 учебный год

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	
		Задачи	Виды работ, игры и упражнения
1	Уточнение речевых возможностей детей. Правила речи.	1. Развитие общих речевых навыков. 2. Знакомство с понятиями физиологическое и речевое дыхание. 3. Знакомство с понятием темп речи. 4. Знакомство с понятием интонационная выразительность. 5. Знакомство с Правилами речи.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит» и т.п. 2. «В лесу», «Не разбуди Катю». 3. Скороговорки. 4. «Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 5. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ? !)», «Скажи с разной интонацией».
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира.	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки комнаты», «Звуки улицы», «Звуки кухни» и т.п. 2. «Что звучало?» (предметы), «Кто как голос подает?» (животные), «Звуки природы».
3	Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1. «Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
4	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	1. Знакомство со строением артикуляционного аппарата. 2. Отработка упражнений общей артикуляционной гимнастики.	1. Работа с зеркалами и логопедическими профилями. 2. Артикуляционные упражнения.
5	Дыхание. Дыхательная гимнастика.	1. Тренировка	1. «Задуй свечу»,

	Голосообразование. Голосовая гимнастика.	<p>плавного выдоха.</p> <p>Развитие силы и длительности выдоха.</p> <p>2. Дифференциация ротового и носового вдоха и выдоха.</p> <p>3. Знакомство с понятиями плавность речи и тембр голоса, модуляция голоса (высота).</p> <p>4. Знакомство с понятием сила голоса (тише, громче).</p>	<p>«Футбол», «Кораблики», «Кто дальше?».</p> <p>2. Упражнения: «Нос - нос», «Нос - рот», «Рот - нос», «Рот - рот».</p> <p>3. Дыхание с задержкой под счет.</p> <p>4. Дыхательно-голосовые упражнения с модуляцией голоса: «Укачиваем Катю», «В лесу!».</p>
6	Общая моторика. Речь с движением.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	<p>1. Ходьба и маршировка в различных направлениях.</p> <p>Игры с передвижением под музыку.</p> <p>2. Игры с мячом.</p> <p>3. Гимнастика мозга: «Кнопки мозга», «Умные движения», «Ленивые восьмерки», «Перекрестные движения» и т.д.</p> <p>4. «Расскажи стихи руками».</p>
7	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	1. Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	<p>1. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика с предметами.</p> <p>3. Игры и задания с различными предметами (мозаика, шнуровка, счётные палочки, спички, пуговицы, верёвочки, пластилин и т.д.)</p>
8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память.	1. «Отгадай, кто сказал?», «Повтори ритм», «Где

		<p>2. Развивать фонематический слух.</p> <p>3. Развивать вербальную память.</p>	<p>позвонили?».</p> <p>2. «Доскажи словечко», «Рифмы».</p> <p>3. «Назови слово» (на заданный звук), «Отгадай звук», «Найди место звука в слове».</p> <p>4. «Запомни и повтори», «Цепочка слов» (3 слова; 6 слов), «Что изменилось?»», «Повтори и добавь».</p>
9	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	<p>1. Развивать зрительное восприятие, внимание и память.</p> <p>2. Развивать логическое мышление.</p>	<p>1. «Что изменилось?»», «Дорисуй фигуру», «На что похоже?» и т.п.</p> <p>2. «Запомни и нарисуй» и т.п.</p> <p>3. Игры и упражнения с сериями картинок, лото и т.п.</p>
10	Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	<p>1. Развивать зрительные, пространственные и временные представления детей.</p> <p>2. Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>3. Развивать графо-моторные навыки детей.</p>	<p>1. Рисование бордюров, узоров.</p> <p>2. Графические диктанты.</p> <p>3. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив).</p> <p>4. «Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п.</p> <p>5. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.</p>

Тематическое планирование логопедических занятий на I этапе* коррекционной работы с учащимися 1-х классов, имеющими ОНР, ФНР, ФФНР на 2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Примечания
-------	--------------	------------

1	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3	Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
5	Звуки и буквы. Алфавит.	
6	Гласные звуки и буквы.	
7	Согласные звуки и буквы.	
8	Уточнение гласного а.	
9	Уточнение гласного о.	
10	Уточнение гласного у.	
11	Уточнение гласного ы.	
12	Уточнение гласного и.	
13	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
14	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
15	Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.	
16	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	
17	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
18	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	
19	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
20	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
21	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	
22	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
23	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
24	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
25	Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.	
26	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	

28	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
29	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	
30	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
31	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	
32	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
33	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	
34	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
35	Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	
36	Дифференциация гласных «о - у».	
37	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».	
38	Дифференциация гласных «ё-ю».	
39	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».	
40	Дифференциация гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е - я» и т.д.
41	Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	
42	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
43	Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	
44	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	
45	Разделительный мягкий знак.	
46	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
47	Звуки [б], [б'], буква «Б».	
48	Звуки [п], [п'], буква «П».	
49	Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	
50	Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
51	Звуки [в], [в'], буква «В».	
52	Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	
53	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	
54	Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
55	Звуки [г], [г'], буква «Г».	
56	Звуки [к], [к'], буква «К».	
57	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	

58	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
59	Звуки [х], [х'], буква «Х».	
60	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
61	Звуки [д], [д'], буква «Д».	
62	Звуки [т], [т'], буква «Т».	
63	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	
64	Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
65	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	
66	Диагностика.	
	Итого: 66ч.	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

2 класс Тематическое планирование:

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Повторение. Предложение. Слово.	1
2	Повторение. Слово. Слог. Звук.	1
3	Звуки речи (гласные и согласные).	1
4	Звукобуквенный анализ и синтез слов: Выделение первого и последнего звука в слове.	1
5	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1
6	Определение количества звуков в слове.	1
7	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1
8	Буква – смысловоразличитель.	1
9	Слоговой анализ и синтез слов: Выделение первого слога в слове.	1
10	Слогообразующая роль гласных букв.	1
11	Определение количества слогов в слове.	1
12	Составление слов из слогов.	1
13	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
14	Парные гласные (сходство).	1
15	Парные гласные (различие).	1
16	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1
17	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1
18	Различение на письме букв А – Я после согласных.	1
19	Различение на письме букв У – Ю после согласных.	1
20	Различение на письме букв О – Ё после согласных.	1

21	Различение на письме букв Ы – И после согласных.	1
22	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь- в конце слова	1
23	в середине слова	1
24	Разделительный -ь-	1
25	Звонкие и глухие согласные.	1
26	Дифференциация согласных П – Б	1
27	Дифференциация согласных Т – Д	1
	28 Дифференциация согласных С – З	1
	29 Дифференциация согласных Ш – Ж	1
	30 Правописание Жи - Ши	1
	31 Дифференциация согласных С – Ш	1
	32 Дифференциация согласных З - Ж	1
	33 Дифференциация согласных С – Ц	1
	34 Дифференциация согласных Ч – Ц	1
	35 Дифференциация согласных Ч – Щ	1
	36 Правописание Ча – Ща, Чу - Щу	1
	37 Дифференциация согласных Ш - Щ	1
38	Дифференциация букв, имеющих сходство: Дифференциация а/о;	1
39	Дифференциация и/у;	1
40	Дифференциация б/д;	1
41	Дифференциация п/т;	1
42	*Дифференциация л/м,	1
43	Работа над ударением.	1
44	Ударный и безударный слог.	1
45	Ударение в двусложных словах.	1
46	Ударение в трехсложных словах	1
47	Части речи. Работа над словом	1
48	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	1
49	Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1
50	Слова, обозначающие действия предметов.	1
51	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
52	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1
53	Предлоги.	1
54	Практическое усвоение предлогов в – на.	1
55	Практическое усвоение предлогов на – над.	1
	56 Практическое усвоение предлогов к – от.	1
	57 Практическое усвоение предлогов в – из.	1
	58 Практическое усвоение предлогов от – из.	1
	59 Практическое усвоение предлогов с – со.	1
	60 Практическое усвоение предлогов в – у.	1
61	Состав слова	1
62	Родственные слова. Что такое родственные слова?	1
63	Как найти в слове корень?	1

64	Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	2
65	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1
66	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1
67	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством суффиксов.	1
68	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью приставок.	1
69	Итоговая контрольная работа (диктант)	1
	итого	70ч.

3 класс. Тематическое планирование:

п/п	№ Наименование темы	Кол-во часов
1	Слово. Предложение. Текст.	1
2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
3	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	1
4	Повторение «Состав слова». Корень. Родственные слова.	1
5	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
6	Приставка. Образование новых слов.	1
7	Окончание.	1
8	Разбор слов по составу.	1
9	Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в корне слова.	1
10	Правописание безударных гласных в корне слова.	1
11	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	1
12	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
13	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
14	Предлоги. Раздельное написание со словами предлогов в, из..	1
15	Раздельное написание со словами предлогов к, на.	1
16	Раздельное написание со словами предлогов от, по.	1
17	Раздельное написание со словами предлогов с, у.	1
18	Дифференциация предлогов и приставок.	1
19	Разделительный Ъ и Ь.	1
20	Слова-неприятели. Антонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора антонимов.	1
21	Слова-приятели. Синонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора синонимов.	1
22	Слова-близнецы. Омонимы. Практическое овладение учащимися многозначностью слова.	1
23	Части речи. Имя существительное. Изменение существительных по числам.	2
24	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1
25	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	2

26	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
27	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1
28	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1
29	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1
30	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1
31	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1
32	Итоговое занятие по имени существительному.	1
33	Имя прилагательное.	2
34	Согласование существительных и прилагательных в числе.	2
35	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1
36	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2
37	Глагол.	2
38	Согласование существительных и глаголов в числе.	2
39	Согласование существительных и глаголов в роде.	2
40	Словоизменение. Настоящее время глагола.	2
41	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	2
42	Согласование количественных числительных с существительными.	2
43	Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	2
44	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	2
45	Деление сплошного текста на предложения.	2
46	Составление связного текста из деформированных предложений.	2
47	Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	2
48	Составление рассказа по серии картинок.	2
49	Составление рассказа по опорным словам.	2
50	Выборочное выписывание из текста по заданию.	2
51	Итоговая проверочная работа (диктант).	1
	Итого	70ч.

4 класс. Тематическое планирование:

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Повторение. Текст. Предложение. Слово. Слог.	1
2	Повторение. Деление слов на слоги.	1
3	Правила переноса слов.	1
4	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
5	Повторение «Состав слова»	1
6	Корень. Родственные слова.	1

7	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	1
8	Приставка. Образование новых слов.	1
9	Окончание.	1
10	Разбор слов по составу. Составление слов из морфем.	1
11	Правописание безударных гласных в корне слова	2
12	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов	2
13	Непроизносимые согласные в корне слова.	2
14	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
15	Дифференциация предлогов и приставок.	1
16	Разделительный Ъ и Ь.	2
17	Части речи Имя существительное. Изменение существительных по числам.	2
18	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	2
19	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
20	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
21	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
22	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1
23	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1
24	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1
25	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	2
26	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
27	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	2
28	Согласование существительных и глаголов в роде.	1
29	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	1
30	Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени.	1
31	Понятие о неопределенной форме глагола.	1
32	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1
33	Однозначные и многозначные слова. Синонимия. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи.	3
34	Нахождение антонимов в тексте.	3
35	Синонимы. Подбор синонимов к заданным словам.	3
36	Омонимы. Многозначные слова.	3
37	Развитие связной речи. Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	3

38	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	2
39	Деление сплошного текста на предложения.	2
40	Составление связного текста из деформированных предложений.	2
41	Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	2
42	Составление рассказа по серии картинок.	2
43	Составление рассказа по опорным словам.	2
44	Выборочное выписывание из текста по заданию.	2
45	Итоговая проверочная работа (диктант)	1
	итого	70ч.

Список использованной литературы:

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.
2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.
3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.
4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.
5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.
7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.
8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение, 1977.
10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.
11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.
12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,
13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969.
14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.
15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.
17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.
18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.
19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.
20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.
21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.
23. Спириова Л.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:
24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.
25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007.

26. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005
27. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера, 2007
28. Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998
29. Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва, «Восхождение»